



от 21.10.2021 № 20212

№ 325

О проведении мониторинга в
образовательных организациях
Нижнекамского муниципального
района по показателю «Система работы
по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся»

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1256/21 от 04.10.2021 г. «О проведении мониторинга степени сформированности эффективности функционирования систем управления качеством образования в Республике Татарстан по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведения мониторинга и обеспечить общую координацию мониторинга директору МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР М.А. Кирпичонок.

2. Руководителям общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования:

2.1. Организовать проведение мониторинга в образовательных организациях.

2.2. Назначить ответственных лиц за проведение мониторинга.

2.3. Провести опрос обучающихся, студентов и педагогических работников до 28 октября 2021 года по анкетам (приложения №2-6).

2.4. Анкеты и аналитические справки по результатам опросов предоставить до 3 ноября 2021 года в методический отдел МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ул. Ахтубинская, д. 4, каб. 4-7).

2.5. Предоставить заполненную таблицу «Перечень показателей мониторинга работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (приложение №1) до 1 ноября 2021 года на электронную почту method-otdel.cttip@yandex.ru

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора МБУ «Центр образования» Р.И. Джалолову.

Заместитель руководителя Исполкома НМР –
начальник управления образования

Р.М. Гиниятуллин

Перечень показателей мониторинга работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

*полное название образовательной организации
за 2020-2021 учебный год*

№ п/п	Наименование показателей	Общее количество	Количество участников	Отношение участников к общему количеству (%)	Примечание
1.	Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.1	Анкетирование обучающихся 5-7 классов (профессиональное тестирование)	5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел)	5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел)	5 кл. - % 6 кл. - % 7 кл. - %	Приложение № 2 ОО могут провести профессиональное тестирование по своим анкетам
1.1.1			из них получили индивидуальные рекомендации 5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел)	5 кл. - % 6 кл. - % 7 кл. - %	
1.2	Анкетирование обучающихся 8-11 классов (профессиональное тестирование)	8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	Приложение № 3 ОО могут провести профессиональное тестирование по своим анкетам
1.2.1			из них получили индивидуальные рекомендации	8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - %	Предоставить анкеты и анализ по результатам проведенного опроса

			8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	11 кл. - %	
1.3	Анкетирование обучающихся 9 классов по муниципальной Программе профориентации	9 кл. - (чел)	количество участников программы среди 9 кл. - (чел)	%	Приложение № 4 Предоставить анкеты и анализ по результатам проведенного опроса
2.	Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся				
2.1	Количество обучающихся 5-11 классов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	технической направленности: 5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	5 кл. - % 6 кл. - % 7 кл. - % 8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	
			социально-гуманитарной направленности: 5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	5 кл. - % 6 кл. - % 7 кл. - % 8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	
			естественно-	5 кл. - %	

			научной направленности: 5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	6 кл. - % 7 кл. - % 8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	
2.2	Количество участников Федерального проекта «Успех каждого ребенка»		5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	5 кл. - % 6 кл. - % 7 кл. - % 8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	
2.3	Участие в семинарах по организации профориентационной деятельности	руководителей и заместителей руководителей – чел	руководителей и заместителей руководителей – чел	%	Учитываются должности руководителей и заместителей руководителей школ и учреждений доп.образования
2.4	Участие в программах дополнительного профессионального образования по профилю профессионального самоопределения обучающихся	Классные руководители (всего): 5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	Классные руководители (участники): 5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	5 кл. - % 6 кл. - % 7 кл. - % 8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	Информацию подтверждаем ссылкой на удостоверяющий документ на сайте образовательной организации
2.5	Участие в семинарах		Классные	5 кл. - %	Информацию подтверждаем

	по организации профориентационной деятельности		руководители (участники): 5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	6 кл. - % 7 кл. - % 8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	ссылкой на удостоверяющий документ на сайте образовательной организации
2.6	Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ по содействию профессионального самоопределения обучающихся	Количество (всего) педагогов- психологов – чел	Количество (прошедших обучение) педагогов- психологов – чел	%	Информацию подтверждаем ссылкой на удостоверяющий документ на сайте образовательной организации
2.7	Опрос классных руководителей по информированности о перспективах развития востребованных профессий и специальностях на региональном рынке труда	Классные руководители (всего): 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	Классные руководители (участники): 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	Приложение № 5 ОО могут провести опрос по своим анкетам Предоставить анкеты и анализ по результатам проведенного опроса
2.8	Опрос студентов выпускных курсов СПО и ВПО, профессиональные	Количество (всего) студентов выпускных курсов – чел.	Количество (респондентов) студентов выпускных	%	Опрос студентов выпускных курсов СПО и ВПО по утвержденной методике

	намерения которых соответствуют получаемому образованию (желают ли работать по получаемой профессии?)		курсов – чел.		
3.	Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения				
3.1	Выпускники 2021 г, выбравшие хотя бы один предмет для сдачи ЕГЭ, соответствующий профилю обучения	Общее количество выпускников 11 классов в 2021 г. – чел.	Количество выпускников 11 классов в 2021 г., выбравших хотя бы один профильный предмет для сдачи ЕГЭ – чел.	%	
4.	Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся				
4.1	Участие в уроках Национальной технологической инициативы	Общее количество	Количество участников	8 кл. - %	
		8 кл. - (чел)	8 кл. - (чел)	9 кл. - %	
		9 кл. - (чел)	9 кл. - (чел)	10 кл. - %	
		10 кл. - (чел)	10 кл. - (чел)	11 кл. - %	
		11 кл. - (чел)	11 кл. - (чел)		
		1 курс спо - (чел)	1 курс спо - (чел)	1 курс спо - %	
		2 курс спо - (чел)	2 курс спо - (чел)	2 курс спо - %	
		1 курс впо - (чел)	1 курс впо - (чел)	1 курс впо - %	
				2 курс впо - %	

		2 курс впо - (чел)	2 курс впо - (чел)		
4.2	Участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»	Общее количество 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	Количество участников 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	
4.3	Анкетирование студентов 1 курсов учреждений СПО (выпускников школ Нижекамска) по муниципальной Программе профориентации	общее количество студентов: 1 курс - (чел)	количество участников программы среди студентов 1 курса - (чел)	%	Приложение № 6 Предоставить анкеты и анализ по результатам проведенного опроса
4.4	Участие в региональном родительском собрании «Профессиональная навигация» (показатель вводится с 2022 года)	Общее количество родителей 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	Количество участников- родителей 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	показатель вводится с 2022 года
5.	Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ				
5.1	Адресная психолого- педагогическая помощь родителям (законным представителям) школьников с ОВЗ по	Общее количество родителей 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел)	Количество получивших помощь 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел)	8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	

	вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	11 кл. - (чел)	11 кл. - (чел)		
5.2	Знакомство с представленными компетенциями на площадках чемпионата Abilympics, в т.ч. в очно-дистанционном формате	Школьники с ОВЗ (всего): 5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел)	Школьники с ОВЗ (участники): 5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел)	5 кл. - % 6 кл. - % 7 кл. - % 8 кл. - % 9 кл. - %	
6.	Показатели по взаимодействию с учреждениями или предприятиями				
6.1	Предприятия и организации, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы				Перечислить предприятия и организации, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы Информацию подтверждаем ссылкой на договор на сайте образовательной организации
6.2	Организации, с которыми заключены договоры по реализации образовательной области «Технология» (ресурсы детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций				Перечислить организации, с которыми заключены договоры (с указанием реестров) по реализации образовательной области «Технология» Информацию подтверждаем ссылкой на договор на сайте образовательной организации

	Ворлдскиллс, музеев, организаций спо и впо и других, расположенных на территории НМР)				
6.3	Профориентационные мероприятия, проводимые с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций спо и впо и других, расположенных на территории НМР)				Перечислить мероприятия. Указать ресурсы каких партнеров были использованы.
7.	Показатели учета обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования по профилю обучения				
7.1	Школьники 11-ых классов, поступившие в колледжи РТ на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе	Количество первокурсников КНН – чел. НПолК – чел НПедК – чел АПК – чел НМК –чел НИТ – чел	Количество первокурсников, поступивших по профилю КНН – чел. НПолК – чел НПедК – чел АПК – чел НМК –чел НИТ – чел	Отношение количества первокурсников, поступивших по профилю подготовки в школе, к общему количеству первокурсников КНН – % НПолК – %	Данные колледжей по результатам опроса первокурсников

				НПедК – % АПК – % НМК –% НИТ – %	
7.2	Школьники 11-ых классов, поступившие в вузы РТ на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе	Количество первокурсников НХТИ –чел НФ КИУ –чел.	Количество первокурсников, поступивших по профилю НХТИ –чел НФ КИУ –чел.	Отношение количества первокурсников, поступившие по профилю подготовки в школе, к общему количеству первокурсников НХТИ –% НФ КИУ –%	Данные вузов по результатам опроса первокурсников
8.	Показатели по взаимодействию с организациями СПО и ВПО				
8.1	Договоры о совместной деятельности с организациями СПО и ВПО				Указать реестр договоров о совместной деятельности Информацию подтверждаем ссылкой на договор на сайте образовательной организации
8.2	Участие в проекте «Билет в будущее»	Общее количество 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	Количество участников 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	6 кл. - % 7 кл. - % 8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	
8.3	Знакомство с представленными	Общее количество	Количество участников	5 кл. - % 6 кл. - %	

	компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkillsJunior	5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел)	5 кл. - (чел) 6 кл. - (чел) 7 кл. - (чел) 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел)	7 кл. - % 8 кл. - % 9 кл. - %	
9.	Показатели по учету выявленных потребностей рынка труда региона				
9.1	Выпускники 9-ых и 11-ых классов, имеющие высокий уровень готовности к будущей профессии	Общее количество 9 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	Обучающиеся с высоким уровнем готовности к будущей профессии 9 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	9 кл. - % 11 кл. - %	Опрос выпускников по утвержденной методике
10.	Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности				
10.1	Участие в ежегодных муниципальных профориентационных конкурсах для школьников	Общее количество 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	Количество участников 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	
10.2	Участие в олимпиаде Кружкового движения национально-технической инициативы (НТИ)	Общее количество 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	Количество участников 8 кл. - (чел) 9 кл. - (чел) 10 кл. - (чел) 11 кл. - (чел)	8 кл. - % 9 кл. - % 10 кл. - % 11 кл. - %	

Ответственное лицо за проведение мониторинга

ФИО (полностью),
номер сотового телефона (обязательно!)

Определение типа будущей профессии (для 5-7 кл)

Дорогой друг! Вскоре тебе предстоит выбирать профессию. Сейчас мы даем тебе возможность получить информацию о себе, чтобы облегчить предстоящий выбор.

Ф.И.О. _____

Класс _____

Инструкция: Прочитай высказывание и, если ты с ним согласен, отметь его номер в табличке ниже. После того, как ты проработаешь все вопросы, подсчитай количество отмеченных вопросов в таблице и запиши его в пустом окошечке.

Вопросы:

1. С удовольствием ухаживаю за растениями, животными
2. Могу подолгу могу что-нибудь мастерить
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки
4. Мне нравится что-нибудь вычислять, чертить
5. Легко знакоюсь с людьми
6. Охотно читаю о растениях, животных
7. Мое техническое творчество обычно вызывают интерес у товарищей, старших
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах
9. Знакомые считают, что у меня есть художественные способности
10. С удовольствием общаюсь с самыми разными людьми
11. Я хорошо себя чувствую наедине с растениями или животными
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы
15. Легко улаживаю разногласия между людьми
16. Мне кажется, что я чувствую состояние растений и животных
17. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой
18. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме
19. Знакомым нравится, как я пою, танцую, рисую, пишу стихи (хотя бы одно)
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь
21. Охотно наблюдаю за растениями или животными
22. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов
23. Без особого труда усваиваю иностранные языки
24. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.
25. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям

П	Т	Ч	З	И
1	2	5	4	3
6	7	10	8	9
11	13	15	14	12

16	17	20	18	19
21	22	25	23	24

Обработка результатов Наибольшая сумма указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами П (природа), Т (техника), З (знак), И (искусство), Ч (человек).

5 баллов говорят о выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Отсутствие плюсов означает отсутствие интереса к данному предмету труда.

Название типов профессий:

«человек–природа» – профессии связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за растениями и животными, биологическими процессами (озеленитель, фармацевт, фермер, зоотехник, ветеринар, микробиолог, химик, геолог и др.);

«человек–техника» – профессии связанные с использованием, ремонтом, монтажом, эксплуатацией техники и технических средств, механизмов, сборкой и накладкой технических устройств (водитель, механик, электрогазосварщик, каменщик, маляр, монтажник, токарь, слесарь, инженер, конструктор, технолог и др.);

«человек–человек» – профессии связанные с взаимодействием и общением с людьми, бытовым обслуживанием, правовой защитой (врач, медсестра, продавец, менеджер, социальный работник, учитель, психолог, юрисконсультант и др.);

«человек–знаковая система» - профессии связанные с обработкой текстов, различными вычислениями, расчетами, схемами, чертежами, формулами и таблицами, со звуковыми сигналами (переводчик, библиотекарь, телефонист, программист, кассир, бухгалтер, радист и др.)

«человек–художественный образ» – профессии связанные с творческой деятельностью, созданием, моделированием художественных произведений, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу, (закройщик, парикмахер, повар, хореограф, фотограф, дизайнер, ювелир и др.)

Дифференциально - диагностический опросник (для 8-11 кл)

Ф.И.О. _____ Класс _____

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях
16а. Делать лабораторные анализы в	16б. Принимать, осматривать больных,

больнице	беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (компьютере, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество баллов.

Типы профессий	Номера вопросов	Количество баллов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а	
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а	
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а	
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15б, 19б, 20б	
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15а, 17а, 18б	

Название типов профессий:

«человек–природа» – профессии связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за растениями и животными, биологическими процессами (озеленитель, фармацевт, фермер, зоотехник, ветеринар, микробиолог, химик, геолог и др.)

«человек–техника» – профессии связанные с использованием, ремонтом, монтажом, эксплуатацией техники и технических средств, механизмов, сборкой и накладкой технических устройств (водитель, механик, электрогазосварщик, каменщик, маляр, монтажник, токарь, слесарь, инженер, конструктор, технолог и др.)

«человек–человек» – профессии связанные с взаимодействием и общением с людьми, бытовым обслуживанием, правовой защитой (врач, медсестра, продавец, менеджер, социальный работник, учитель, психолог, юрисконсультант и др.)

«человек–знаковая система» - профессии связанные с обработкой текстов, различными вычислениями, расчетами, схемами, чертежами, формулами и таблицами, со звуковыми сигналами (переводчик, библиотекарь, телефонист, программист, кассир, бухгалтер, радист и др.)

«человек–художественный образ» – профессии связанные с творческой деятельностью, созданием, моделированием художественных произведений, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу, (закройщик, парикмахер, повар, хореограф, фотограф, дизайнер, ювелир и др.)

Дорогой друг!

С 2014 года в Нижнекамском муниципальном районе реализуется Программа профессиональной ориентации школьников г. Нижнекамска (далее Программа). Ты в 8 классе посетил колледжи города и познакомился с профессиями, по которым проводится подготовка. А в 9 классе изучаешь одну из предложенных профессий.

Предлагаем ответить на вопросы максимально объективно, тем самым поможешь нам усовершенствовать Программу.

С благодарностью, Центр технического творчества и профориентации.

Анкета (для 9 кл.)

1. В рамках Программы какие колледжи города ты посетил?

- 1) ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
- 2) ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»
- 3) ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»
- 4) ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
- 5) ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»
- 6) ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

2. В каком колледже тебе понравились занятия по Программе?

- 1) ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
- 2) ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»
- 3) ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»
- 4) ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
- 5) ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»
- 6) ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Почему? _____

3. В каком колледже тебе не понравились занятия по Программе?

- 1) ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
- 2) ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»
- 3) ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»
- 4) ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
- 5) ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»
- 6) ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Почему? _____

4. Были ли у тебя конкретные предпочтения по выбору профессии до участия в Программе?

- 1) Да

2) Нет

5. Изменились ли твои представления о выбранной профессии в процессе прохождения Программы?

1) Да

2) Нет

6. Твои родители информированы о твоём участии в Программе?

1) Да

2) Нет

7. Интересуются ли родители твоими впечатлениями по Программе (мастер-классы, экскурсии, практические занятия)?

1) Да

2) Нет

8. Испытывал ли ты трудности при прохождении Программы (далеко от дома, расписание занятий в колледже, общение со сверстниками и др.)?

1) Да

2) Нет

Если да, в чем это выражалось? _____

9. Пересмотрел ли ты свои профессиональные предпочтения по результатам прохождения Программы?

1) Да

2) Нет

10. При выборе будущей профессии ты ориентируешься на потребности рынка труда (на возможность будущего трудоустройства)?

1) Да

2) Нет

11. Будешь ли ты советовать своим младшим родственникам, друзьям участвовать в Программе?

1) Да

2) Нет

Почему? _____

12. Стал ли ты больше интересоваться будущей профессией при прохождении Программы (углубленное изучение отдельных учебных предметов, чтение дополнительной литературы, поиск дополнительной литературы, поиск дополнительной информации и т.д.)?

- 1) Да
- 2) Нет

13. Считаешь ли ты, что профессиональные пробы в рамках Программы должны проходить все ученики общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев)?

- 1) Да
- 2) Нет

Анкета для классных руководителей
«Информированность о перспективах развития востребованных профессий и специальностях на региональном рынке труда»

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на несколько вопросов. В вопросах 1, 3, 5 выбираете один наиболее подходящий вариант ответа. В вопросах 2, 4, 6, 7 необходимо прописать свои варианты ответов.

1. Известны ли вам источники получения официальной информации о состоянии рынка труда в регионе?
 Да Нет
2. Перечислите официальные источники, которыми Вы пользуетесь для получения информации о состоянии рынка труда в регионе?
 - _____;
 - _____;
3. Известны ли вам востребованные профессии и специальности на региональном рынке труда?
 Да Нет
4. Перечислите наиболее востребованные профессии в вашем регионе?
 - _____;
 - _____;
 - _____.
5. Как вы считаете, будут ли востребованы вышеперечисленные профессии и специальности через 3-5 лет в вашем регионе?
 Да Нет
6. По вашему мнению, какие перспективы в развитии имеют профессии и специальности, востребованные в вашем регионе?
 - _____;
 - _____;
 - _____.
7. Какие источники Вы рекомендуете своим ученикам для получения информации о перспективах развития востребованных профессий и специальностях на региональном рынке труда?
 - _____;
 - _____;
 - _____.

Анкета для классных руководителей
«Информированность о перспективах развития востребованных профессий и специальностях на региональном рынке труда»

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на несколько вопросов. В вопросах 1, 3, 5 выбираете один наиболее подходящий вариант ответа. В вопросах 2, 4, 6, 7 необходимо прописать свои варианты ответов.

1. Известны ли вам источники получения официальной информации о состоянии рынка труда в регионе?
 Да Нет

2.Перечислите официальные источники, которыми Вы пользуетесь для получения информации о состоянии рынка труда в регионе?

- _____;

- _____;

3.Известны ли вам востребованные профессии и специальности на региональном рынке труда?

Да

Нет

4. Перечислите наиболее востребованные профессии в вашем регионе?

- _____;

- _____;

- _____.

5.Как вы считаете, будут ли востребованы вышеперечисленные профессии и специальности через 3-5 лет в вашем регионе?

Да

Нет

6.По вашему мнению, какие перспективы в развитии имеют профессии и специальности, востребованные в вашем регионе?

- _____;

- _____;

- _____.

7.Какие источники Вы рекомендуете своим ученикам для получения информации о перспективах развития востребованных профессий и специальностях на региональном рынке труда?

- _____;

- _____;

- _____.

Дорогой друг!

С 2014 года в Нижнекамском муниципальном районе реализуется Программа профессиональной ориентации школьников г. Нижнекамска (далее Программа). Ты в 8 классе посетил колледжи города и познакомился с профессиями, по которым проводится подготовка. А в 9 классе подробнее узнал об одной из предложенных профессий.

Предлагаем ответить на вопросы максимально объективно, тем самым поможешь нам усовершенствовать Программу.

С благодарностью, Центр технического творчества и профориентации.

Анкета для студентов 1 курса (выпускников школ города)

1. Я окончил школу в 20__ году.
2. Как называется школа Нижнекамского муниципального района, которую ты окончил:

3. Были ли у тебя конкретные предпочтения по выбору профессии до участия в Программе?
Да
Нет
4. Изменились ли твои представления о выборе профессии в процессе прохождения Программы?
Да
Нет
5. Были ли информированы родители о твоём участии в Программе?
Да
Нет
6. Интересовались ли родители твоими впечатлениями по прохождению Программы (экскурсии, мастер-классы, практические занятия)?
Да
Нет
7. Испытывал ли ты трудности при прохождении Программы (далеко от дома, расписание занятий в колледжах, общение со сверстниками и т.д.)?
Да
Нет

Если да, в чем это выражалось? _____

8. Пересмотрел ли ты свои профессиональные предпочтения по результатам прохождения Программы?

Да

Нет

9. Стал ли ты больше интересоваться будущей профессией после прохождения Программы (углубленное изучение отдельных учебных предметов, чтение дополнительной литературы, поиск дополнительной литературы, поиск дополнительной информации и т.д.)?

Да

Нет

10. Считаешь ли ты, что Программу должны проходить все ученики общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев)?

Да

Нет

11. Какими источниками информации ты пользовался при выборе будущей профессии, колледжа (техникума)?

1. Советы родителей, знакомых

2. Сарафанное радио

3. Благодаря Программе профориентации г. Нижнекамска

4. Реклама

5. День открытых дверей

6. Сайт образовательной организации

Другое _____

12. Руководствовался ли ты при выборе будущей профессии потребностями рынка труда (возможностью будущего трудоустройства)?

Да

Нет

13. Что оказало окончательное влияние на выбор образовательного учреждения? Профессии?

Ответ: _____

14. Доволен ли ты выбором будущей профессии? Профессионального образовательного учреждения (техникума, колледжа)?

Да

Нет

15. Намерен ли ты работать в будущем по выбранной профессии?

Да

Нет

16. Будешь ли Вы советовать своим младшим родственникам, друзьям участвовать в Программе профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска?

Да

Нет

Почему? _____
